

LA FOTO del RECUERDO

Elementos teóricos para una reflexión acerca del embarazo
adolescente y guía para el uso del DVD con jóvenes



LA FOTO del RECUERDO

Lillian Liberman Shkolnikoff¹

ELEMENTOS SOCIO-CULTURALES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Aspectos teóricos y prácticos para la prevención del embarazo
adolescente con el DVD "La Foto del recuerdo"
Guía para su uso con adolescentes

A.- Prólogo

- 1.- Antecedentes
- 2.- No sólo se nace para ser madre
- 3.- Paradojas de la maternidad
- 4.- La negociación
- 5.- La reproducción como un derecho
- 6.- Plan de vida
- 7.- El aborto
- 8.- Conclusiones
- 9.- Guía para el uso del video
 - Recomendaciones para trabajar con este DVD
 - Temas que se pueden abordar a partir del video
 - Tareas
 - Ejercicios. Conócete a ti misma, y a ti mismo
 - Cuestionario para mujeres adolescentes
 - Cuestionario para hombres adolescentes
 - Ejercicio de visualización: Plan de vida
 - Llevar un diario



PRÓLOGO

“Porque todo ser humano tiene el derecho básico de ser concebido en un acto de amor consciente”

(Alejandro García-Durán de Lara)

Padre Chinchachoma

Con el propósito de promover la prevención del embarazo precoz entre adolescentes, es necesario impulsar entre los y las jóvenes una reflexión sincera e informada que les permita develar sus miedos y sus deseos inconscientes y traerlos a la conciencia para poderlos trabajar desde la objetividad que les ofrece la información sobre sus consecuencias y riesgos.

Soslayar el abordaje de estos temas de una manera directa, no hace sino perpetuar la ignorancia y los actos fallidos propios y heredados que hacen de muchos embarazos no deseados la fuente del infortunio de pequeños seres que al nacer, sin ser bien aceptados, viven con tristeza vidas muy difíciles, que no sólo los lastiman a ellos y a sus familias; a la larga perjudican a la sociedad en su conjunto, p. ej. los niños en situación de calle, y otros desajustes resultado de las carencias amorosas en la tierna infancia. Nacen en una sociedad que por siglos ha elegido mantener a sus progenitores en la ignorancia por la creencia de que dar información es “promover el deseo”.

El deseo existe como parte natural del desarrollo de los seres humanos, donde la única forma de darle cauce sano y constructivo es tener la posibilidad de realizar el reconocimiento de las habilidades desarrolladas, entendidas como el saber emocional y las experiencias de vida que son la clave del individuo que somos o de lo que pensamos acerca de nosotros mismos, pero en un acto reflexivo y sincero, de conexión con nuestro interior, así como contar con información oportuna y veraz para entonces estar realmente en condiciones de tomar una decisión consciente, producto del amor y de la convicción de lo que es mejor para todos: para los bebés del futuro, para los padres y madres potenciales y también para la sociedad.¹

1. ANTECEDENTES

En muchas culturas primigenias, la diosa más importante representa a la fertilidad. En épocas muy remotas, durante el matriarcado, las mujeres eran consideradas como Diosas por poseer el don de la reproducción. En la medida en que la humanidad se percató de la necesidad de la participación



del hombre en el proceso de la fecundación, los roles sexuales se fueron transformando y con el advenimiento de las religiones monoteístas se fue imponiendo en el mundo occidental un patriarcado que tras dos milenios, parece estar viviendo un ligero proceso de transformación en el que se busca una mayor equidad entre los géneros y una menor discriminación a los grupos valuados de manera subjetiva, pero culturalmente aceptada como “inferiores”.

En diferentes épocas de la historia, ha habido movimientos más o menos grandes para levantar la voz ante la injusticia del trato inequitativo que reciben las mujeres en casi todo el mundo.

En las últimas décadas, algunos de los países más desarrollados, han logrado transformaciones sociales visibles en el sentido de un mayor involucramiento de los hombres en el cuidado de bebés e infantes, y en muchos países desarrollados y no tan desarrollados, las mujeres han entrado al mercado de trabajo de manera palpable, sin que por ello, los gobiernos o la sociedad les ofrezcan mejores condiciones para el cuidado de sus hijos. Por otra parte, la familia nuclear de papá, mamá, hijos e hijas ya no es el paradigma único de familia, aunque lo sigue siendo en la mayoría de los casos, sobre todo a nivel de arquetipo imaginario. Sin asegurarlo de manera absoluta, ni considerar que es la única causa, la realidad es que los niños pequeños de hoy en día son proporcionalmente, menos atendidos por sus madres que antiguamente. La importancia de la disponibilidad de la madre en la atención del bebé recién nacido y en los primeros años de su vida es fundamental para la construcción de una estructura equilibrada de la psiquis de estos niños (D.W. Winnicott, 1957, 123-127²) no es sólo una cuestión moral.

No obstante, en estos tiempos de carestía tanto económica como emocional, es importante remarcar la importancia de brindar tiempo de calidad a los niños y que éste también puede ser brindado por personas diferentes a la madre, claro que si es ella quien lo proporciona tendrá repercusiones de mayor trascendencia en la vida futura de sus hijos, es decir, cuando el niño siente el amor incondicional de una persona: la madre, la abuela, los tíos, el maestro u otros, ese niño tendrá la posibilidad de reconocer el amor, codificarlo y descodificarlo cuando sea adulto, es decir, será capaz de comprender los mensajes no verbales del amor, de ahí su relevancia. Basta con que una persona, consanguínea o no, adopte a un/a niño/a como lo más importante de su vida, para que esa niña/o salga adelante sanamente.

Los procesos de maternaje y paternaje han cambiado mucho en las dos últimas generaciones en las que algunas mujeres mexicanas han conquistado espacios públicos y laborales, pero el hombre sigue teniendo el



rol de proveedor, y el sistema no les ha ofrecido alternativas para garantizar la atención saludable de sus hijos, especialmente en el campo, donde la migración y la falta de oportunidades mantiene a las familias en condiciones de enorme pobreza, y quienes logran tener un trabajo, son muy mal pagados, por lo que la negligencia y el descuido de los hijos ha aumentado y por ende, ciertos problemas sociales se han agudizado. Mientras la familia es un núcleo sólido que da contención a los chiquitos, es más difícil que ellos opten por consumir drogas en la adolescencia, o por delinquir. La familia es un contenedor, pero la familia necesita también ser contenida. Basta con ver el número de hogares con hijos en los que hay un/a solo/a jefe de familia en México.

2. NO SÓLO SE NACE PARA SER MADRE

En los países latinos, a niveles conscientes e inconscientes, la imagen de la mujer está obligadamente interconectada con la de la madre dadora de vida. Todo esto hace que la chica adolescente, sea vista - hacia sí misma como hacia los demás- como "incompleta" hasta que no cumpla su función específica de tener hijos. Aunque este paradigma también está transformándose y muchas mujeres hoy en día eligen, de manera libre y consciente no tener hijos, la realidad es que es un deseo que hemos integrado desde la infancia, cuando recibimos un amor especial de nuestras madres, que lo recibieron de las suyas, *ad infinitum*, y que en muchos casos, en generaciones anteriores, tener hijos era la máxima realización de cualquier mujer, pues no era común que fueran profesionistas, o que estudiaran algo que les permitiera trabajar y tener una vida con un área de realización a nivel profesional y menos aún que la elección se orientara hacia la no maternidad.

Es a partir de las grandes guerras del siglo pasado, en las que la mano de obra femenina se ve requerida y al integrarlas al trabajo, se les reconocen capacidades productivas como las de los varones. Nuestras abuelas nacidas a principios de ese siglo empezaban su vida reproductiva a edades tan tempranas como los 15 años. Esto cambió con las generaciones de la post guerra que habían descubierto otras opciones de realización personal, con la aparición de la píldora anticonceptiva, y con la conciencia de la sobrepoblación.

Muchas mujeres hoy en día encuentran en el área productiva posibilidades de plenitud que difícilmente obtendrían en el hogar, pero la mayoría de las mujeres que trabajan lo hacen porque no tienen otra alternativa y necesitan ganar el sustento para sus hijos, que en México, en



una proporción cercana al 13% son ellas solas las que sostienen el hogar y que cuando tienen pareja, no siempre ambos tienen empleo.

El rol de madres, tiene definitivamente gratificaciones inmensas como amar incondicionalmente y reconocer nuestra posibilidad al dar vida o mediante la adopción, de formar a futuros adultos que seguramente tendrán una vida plena en función de lo que las mujeres como madres podemos ofrecer, que mucho tiene que ver con la seguridad interna de ser amados. La realidad es que no sólo se nace mujer para tener hijos, existen otras formas de alcanzar la plenitud, pero cuando se decide ser madre, la gratificación familiar es mayor si se vive en grupo, incluyendo a padres y abuelos, enriqueciendo la vida de cada uno de los miembros de estos grupos familiares y garantizando al bebé, desde su gestación, un entorno de atención segura y amorosa que le da confianza en la vida.

Muchos hombres se descubren poseedores de un instinto "materno" real cuando tienen a sus propios bebés y muchas veces, la sociedad no les permite vivirlo plenamente por el temor a ser considerados afeminados (Pitman, Frank, 1993, 270-296³). Y es precisamente en esta prohibición silenciosa, donde el hombre puede ser saqueado de la experiencia más transformadora para cualquier ser humano que es la de poder transmitir los propios conocimientos y la experiencia a otro ser, para que "nuestro hijo" tenga la oportunidad de ir más adelante que uno y en recompensa nos brinde la posibilidad de verlo crecer a partir de lo que uno le comparte.

Pero toda esta situación maravillosa, deja de serlo si el bebé es producto de un accidente o de un embarazo no deseado. Hoy en día, y por muchos medios, se sabe que todo aquello que le acontece a la madre preñada, (Verny, Thomas, 1991⁴) y a quienes están involucrados en ese embarazo, afecta al bebé determinando una inteligencia selectiva que hará que a lo largo de su vida perciba la realidad con el filtro que le fue impuesto en el proceso de su gestación. Un embrión rechazado sabe a un nivel sutil de conocimiento, que no fue deseado y lee la realidad desde ese saber.

Para cambiar al mundo, habría que empezar por cambiar la forma en la que se gestan los bebés, y por ende, los procesos de decisión de embarazarse y todo el desarrollo de la preñez deberían estar cobijados por el más alto nivel de protección y seguridad para la madre, garantizando su libertad de elegir el momento y las condiciones en las que decide traer a un hijo al mundo, de forma que al menos en ese proceso, los futuros hombres y mujeres de esta sociedad tengan la confianza de haber nacido del amor, con amor y para el amor.



Pensar que la madre es la única responsable del bebé que trajo al mundo genera mucha ansiedad y desgraciadamente sucede cuando la adolescente no es apoyada por su pareja, o que la familia rechace el embarazo. Esta situación puede dejar una huella en el bebé dependiendo del entorno en el que crezca, y - muy probablemente - traerle problemas en la adolescencia.

La prevalencia apunta en ese sentido; "Entre los jóvenes mexicanos de hoy en día, el 40% ha tenido novio o novia antes de los 14 años, una tercera parte inicia las relaciones sexuales entre los 15 y los 19 años principalmente con la novia o el novio (59.8 por ciento y 34.4 respectivamente), pero en segundo lugar con amigas y amigos (19.8% los hombres y 6.8% las mujeres). Entre los menores de 19 años, 95.2 por ciento de los jóvenes activos ha tenido más de tres parejas sexuales en el último año frente a un contrastante 27.1 por ciento de las jovencitas; entre las chicas de 20 a 24 años, cerca de la mitad ha experimentado con tres parejas durante el año anterior"⁵.

A pesar de que el rol de madre o el de padre, es uno de los más complejos de la vida, el sistema en el que vivimos, no ve ninguna necesidad de preparar a los futuros padres para despertar en ellos la conciencia de las responsabilidades que adquieren. Si tienen la suerte de provenir de un hogar en el que hubo cierto aprendizaje ético de la responsabilidad, la suerte de esos hijos será que los asuman con todos los cuidados y apoyos necesarios, pero si la proveniencia parental es de un entorno de poca o nula reflexión, lo más seguro es que esos hijos vivan cierto descuido, falta de atención o hasta violencia.

No obstante las problemáticas sociales que enfrentamos hoy en día, el sistema social, médico, cultural, etc. no ha asumido la importancia de generalizar la educación parental para facilitar a los padres su rol más importante de la vida. Para ser ingenieros, para ser doctores, para ser arquitectos, etc. la gente estudia un mínimo de 5 años en la Universidad; para ser madre o padre, no hay educación especial, se cree que la maternidad y la paternidad son automatismos y ahí reside la gravedad del problema, en los reflejos condicionados, porque si una madre fue educada a golpes, lo más probable es que ella recurra a los golpes para educar, y de esta manera se herede y perpetúe incorrectamente la formación de los futuros adultos, ahora niños.

Si a esto le agregamos que la sexualidad a pesar de todos los esfuerzos que se hacen por introducirla como temática de estudios en la educación pública nacional, sigue siendo en el colectivo íntimo juvenil de lo que no se puede hablar libremente. De hecho uno de los elementos más importantes que facilita embarazos adolescentes es la falta de apertura y objetividad en el abordaje de la sexualidad, de la maternidad/paternidad adolescente o aún



desde la pre-pubertad, ya que la cultura no ha promovido un análisis de los elementos inconscientes que se hacen presentes en esa etapa crucial de la formación individual de la personalidad de todo ser humano, es entonces cuando podemos comprender más claramente porqué, en la psiquis de la adolescente cómo en automático la relación sexual es dirigida hacia el embarazo sin poder reflexionar con su compañero, los riesgos, los deseos y los proyectos de vida.

Un elemento que agudiza esta problemática es la ausencia de la figura paterna, (Musick, Judith, 1993, 31-68⁶) ya que aunque en el hogar existe un padre, éste no siempre tiene una participación activa en el cuidado de los/las niño/as y no es lo más común que la hija tenga con su padre una relación cercana en la que se pueda construir la confianza hacia el género opuesto, ya que la sexualidad se aprende en lo cotidiano, en el trato familiar, en la interacción entre dos opuestos que se aprecian. Desgraciadamente es común que un miembro de la pareja rebaje al otro para afirmarse, convirtiendo a veces a las relaciones en verdaderos campos de batalla, en los que nadie logra afirmar su individualidad y manifestar plenamente el aprecio por el otro. Esto es lo que aprenden los hijos a través de varias generaciones.

Una cosa es desear ser madre y otra cosa es serlo. La brecha que divide ambos espacios requiere un aprendizaje de la negociación con el otro y consigo misma (Pipher, Mary Ph.D. 1994, 203-231⁷). La mayoría de las chicas muy jovencitas, (de 12/13 a 15 años) rara vez han imaginado que la sexualidad es algo que se puede negociar, es decir, exponer su opinión, decir libremente lo que desean, lo que no quieren, y sobre todo lo que temen, intuyen que hay formas de disfrutarla sin exponerse al riesgo del embarazo, pero debido a esta doble moral que impide la sinceridad con relación al sexo, no asumen del todo los mecanismos para que esto sea parte de su cultura sexual. Aprenden de la experiencia, muchas veces negativa con las parejas.

“En cuanto a las relaciones sexuales con compañeros ocasionales, las opiniones se dividen. Más de 80 por ciento utilizó un anticonceptivo en su última relación sexual, cerca del 80 por ciento recurrió al condón, 13 por ciento de las mujeres utilizaron píldoras y casi 13 por ciento ha recurrido alguna vez a la anticoncepción de emergencia. El 38 por ciento justifica el aborto. El 11.6 por ciento de jóvenes reconoce haberse enamorado alguna vez de alguien de su mismo sexo, 3 por ciento de los hombres de 25 a 29 años se considera con orientación homosexual y 2.1 bisexual; entre las mujeres 0.8 por ciento se asume homosexual y 1.1 bisexual”⁸. Y aunque este no es el tema del presente folleto, es importante señalar que “Los principales problemas que enfrentan las personas de su edad son las drogas y el alcohol, mencionado por más del



70 por ciento de los encuestados. La falta de trabajo se menciona por 28.5 por ciento, la falta de oportunidades para estudiar por 14 por ciento y el dinero como problema por 13.7 por ciento⁹. Para lo cual puede consultarse el video "Contr-adicciones"¹⁰ donde se expone más ampliamente esta problemática.

3. PARADOJAS DE LA MATERNIDAD

Muchas mujeres podremos decir que haber tenido hijos es la fase más placentera de nuestra vida, pero no siempre es el caso. Sin embargo pocas mujeres pueden admitir que la maternidad no ha tenido esa característica, porque rige una inmensa hipocresía en la valuación de éste ámbito emocional; sin embargo, las relaciones humanas son paradójicas y en toda relación hay dualidad. ¿Cómo podemos pensar que una niña de 14, 15, o 16, años, que además tiene "toda la vida por delante" puede manejar dicha complejidad?

La definición de maduración tiene mucho que ver con la capacidad de equilibrar los niveles de emocionalidad o las reacciones ante ciertas experiencias eventuales. Tiene que ver con la experiencia y con la capacidad de asumir responsabilidades mayores. ¿Por qué si hay una mayoría de edad para votar o para ciertas actividades legales, no la hay para tener bebés?

La respuesta a esta pregunta tiene que ver más con los constructos que parten de la biología que es finalmente la que determina que "cuando una niña menstrúa, está lista para ser madre" lo cual pudo tener cierta validez antiguamente, cuando la sociedad requería de un aumento poblacional consistente, pero es absolutamente falso en un momento en el que no solamente el mundo está sobre-poblado, sino que los conceptos de infancia, adolescencia y adultez han vivido un reacomodo que nos obliga a repensarlos y a replantearnos las nociones de infancia, de madurez, de responsabilidad según la edad y de expectativas respecto a las capacidades de los jóvenes a asumir ciertas responsabilidades (Jenks, Chris, 1996, 1-22)¹¹.

La maternidad puede ser muy placentera, siempre y cuando se tengan las condiciones mínimas para convertirla en una realidad gratificante, pero cuando por razones inconscientes se enfrenta la maternidad como una obligación no elegida, resultado en algunos casos de cierta coerción (que va desde la violación hasta maneras muy amables de coerción); ya sea por el miedo, la culpa, o la vergüenza de optar por algo que en el entorno inmediato social no está del todo aceptado como el aborto o de un deseo de complacer a pesar de que una mujer en su interior no lo desea, la maternidad puede resultar una experiencia difícil y penosa.

Como dice la madre de la protagonista en el video, "las criaturas se merecen algo mejor que nacer como producto de un accidente"



Pero ¿cómo imaginar la “negociación” de la sexualidad en una sociedad en la que las mujeres tienen una desventaja *a priori* frente a aquellos con los que es necesario negociar? ¿Cómo puede una adolescente a la que bombardean con imágenes que inducen al erotismo, - productos que venden la imagen de una mujer objeto y que utilizan las pulsiones sexuales inconscientes como mecanismo de marketing, - defenderse del deseo de experimentar eso que flota en el ambiente y que la lleva a construir su propia imagen en función de la mercadotecnia del sexo?

La realidad es que la sociedad no les ofrece muchas opciones. Se le encajona en un concepto de vida adolescente plagado de erotismo y se le pide que controle - en el caso de las chicas - sus pulsiones naturales, que por estar justo en una época en la que las hormonas empiezan a generar la atracción y a despertar muchas emociones antes desconocidas, sin haberla preparado para ello, es casi normal que inicie su vida sexual sin poder reflexionar en lo que para ella puede llegar a representar, o bien sin poder decidir hacerlo de manera prudente, evitando embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Sucede de manera inversa con los chicos, ya que a ellos les es permitido y hasta a veces exigido socialmente tener una vida sexual activa, no reflexiva con lo cual se presentan dos factores altamente estridentes: la presión y la represión sexual.

¿Por qué no desde la familia, la escuela, las instituciones de atención a la salud, asumir de frente que al llegar la adolescencia las y los jóvenes van a iniciar su vida sexual? prepararlos de manera solidaria, cálida, auténtica, para que ésta sea una experiencia gratificante, placentera. Y cuando digo “prepararlos” no me refiero únicamente al aspecto teórico sobre los anticonceptivos o sobre la biología de la sexualidad, que siempre comprueba su ineficacia, sino mediante una preparación emocional que cubra todos los aspectos de su vida, comprendiendo el significado del concepto de adolescencia y concientizándolos respecto al adultismo social, permitiéndoles hablar de sus problemáticas en grupo o a solas con profesionales de la salud emocional, desde la pre-pubertad, para que cuando llegue la pubertad, cuenten con las bases fundamentales de toda negociación, tengan un contacto interno, sólido con sus propios deseos y sepan que de lo que se trata es de construir relaciones de pareja no opresivas.

Aquí, la recomendación para los adultos que trabajan o que tienen contacto con adolescentes es la de intercambiar roles, es decir, ponerse en el lugar de los jóvenes considerando que cada época es distinta y las problemáticas pueden parecerse, pero sin perder de vista que las circunstancias nunca son las mismas.



4. LA NEGOCIACIÓN

Las dificultades de la vida lo serían menos, si las personas tuviéramos un espacio para analizarlas, para compartirlas o para sanarlas. Muchos sufrimientos brotan de la convicción de que parten del individuo que los sufre, de que es el paquete que les toca. Esto es absolutamente cierto en tanto no se es conscientes del verdadero origen de sus dificultades. Esta es la materia prima de las telenovelas que se ven en la TV mexicana. Porque al sistema social le conviene que la gente crea que “no hay salida” para sus problemas y viva encajonada en una moral hipócrita que sabe que hay una enorme proporción de mentira en los conceptos de “felicidad” que el sistema se esfuerza por vender.

La libertad interna es algo que se debe conquistar con “trabajo” interno, nadie es libre de manera automática, y continua, sin tener que trabajar interiormente su liberación (análisis, reflexión, síntesis) y en buena medida este trabajo es de conciencia, de análisis de lo inconsciente o lo sutil. Pero ni la escuela, ni los medios de comunicación, ni la familia, ni el entorno social, nos ofrecen modelos de personas libres. Romper la inercia del entorno cultural es un esfuerzo difícil de llevar a cabo solos, por eso “la pareja” podría tener como sentido real, - aparte de compartir las cargas de la responsabilidad que implica mantener una familia - el de ayudarse mutuamente a encontrar la verdadera conciencia individual sobre diversos asuntos que atañen a cada miembro de esa familia en el entendido de buscar el enriquecimiento de la relación. Para lograrlo se necesitaría un pacto de “verdad” que difícilmente se expresa en nuestra cultura.

Si un adolescente pudiera confesar sus temores, o inseguridades a la chica que quiere seducir, probablemente la perdería, porque la creencia es que a las mujeres les gustan los hombres fuertes, firmes y decididos (Pollack, William, Ph.D. 1998¹²). Si ella le confesara a él su miedo a embarazarse, probablemente él le contestaría ligeramente, sin asumir a profundidad la responsabilidad del riesgo. Es necesario aceptar que hay “parejas ocasionales” y parejas para construir un “proyecto de vida”; eso no es moralmente malo, ni criticable. Pero el riesgo del embarazo existe como algo inherente a las relaciones sexuales. ¿Cómo pedirles a chicos y chicas que ven el sexo como algo similar al “fast food” que vende la televisión y el cine, que si van a interactuar sexualmente, se tomen un mínimo de tiempo para construir su relación desde las bases que les den la mínima seguridad de que si hay un embarazo al menos juntos van a tomar la decisión de tenerlo o no tenerlo? Porque hoy en día, parece anticuado pretender construir relaciones sólidas con las parejas sexuales, y eso



es válido, pero no alcanzan a ver que este “consumismo sexual” tan defendido incluso por algunos sexólogos, también es un reflejo de la mercadotecnia de los medios masivos. Y que en todo este esquema, elementos como la ternura, el cariño y la intimidad real, requieren un mínimo de construcción.

Si los productos que se venden no son consumidos, la economía no crece, si una vez comprados, no son rápidamente sustituidos por los nuevos modelos, el capital no circula, y si las relaciones no cambian, existe el riesgo de que se profundicen y ese no es el sentido de las relaciones entre jóvenes, pues ellas y ellos están tratando de conocer el mundo y hacerse una idea de lo que realmente quieren. Las relaciones existen para conocer a profundidad a los seres humanos, pero estos no son la base de nuestro sistema económico, estos son meros instrumentos para que el sistema se sostenga gracias a la circulación de las mercancías.

No estamos emitiendo un juicio moral sobre las relaciones casuales, o esporádicas, pero cuando contabilizamos los embarazos de adolescentes, producto de estos encuentros que no pretenden otro vínculo que el de tener una relación sexual, nos preguntamos si la promoción de esta supuesta libertad no tiene más que ver con cierta angustia social que después de vivir varios siglos de yugo religioso sobre la sexualidad, pretende invertir los valores y caer en un sin sentido, en el que las relaciones sexuales dejan de tener un contenido afectivo o un mínimo de compromiso que permita contar con el apoyo del otro, en caso de eventualidades como es un embarazo no deseado.

A edades más avanzadas, algunas mujeres, eligen embarazarse sin consultar al compañero, pero la responsabilidad es de ambos y las que se quedan con el embarazo solas, son siempre las mujeres.

Aprendemos de nuestros errores, pero un hijo no puede ser “un error”, y la sociedad le está fallando a la juventud cuando la hace creer que la sexualidad no conlleva una responsabilidad. Nada que ver con la culpa del pecado religioso, nada más remoto que un castigo divino. No, simplemente la conciencia de que nuestros actos tienen incluida una responsabilidad y la de la sexualidad, implica una relación de dos que puede o no llevar a la reproducción, o a la transmisión de ciertas enfermedades de tipo sexual, o en el último de los sueños románticos, a la construcción de un plan de vida conjunto.

De hecho, la libertad de tener parejas ocasionales y la posibilidad de cambiar de pareja abiertamente cuando la relación con una se ha agotado, es uno de los triunfos de nuestra sociedad moderna, que nos permite continuar nuestro crecimiento a pesar de que la relación con la pareja original se haya terminado.



5. LA REPRODUCCIÓN COMO UN DERECHO.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 4º, establece como garantías individuales el derecho de toda persona a la protección de la salud y a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos. Por ende, la educación, el sistema de salud y la cultura deberían garantizar este derecho, apoyando a la mujer que no desea tener un hijo en cierto momento, sin moralizarla y sin juzgarla, porque esa decisión es privativa de quienes tienen la responsabilidad de educarlo y cuidarlo y en primer lugar de quien lo gesta en su propio cuerpo, que es la mujer. Ese es el ejercicio más concreto del libre albedrío con el que desde la religión y fuera de ella fuimos creados.

La reproducción no es, ni puede convertirse en una obligación. La evolución de la conciencia humana nos permite hoy en día, contar con los medios necesarios para interrumpir un embarazo sin riesgos para la madre. El alma, según todas las religiones es eterna e indestructible. No es sino el concepto materialista que prima en nuestra sociedad, la que hace que creamos que somos un cuerpo que tiene un alma. Somos un alma que tiene un cuerpo para la vida en este plano físico.

Para que la reproducción se convierta en un derecho, es necesario que las mujeres se apropien de su cuerpo, decidan sobre él y actúen en consecuencia; pero para ello es necesario que la sociedad en su conjunto las apoye y eso implica un cambio cultural en las relaciones de poder establecidas. Es necesario encontrar un nuevo equilibrio, construir una sociedad más "pareja" en la que las cargas y los privilegios se redistribuyan por consenso y en la que la voz de la mujer tenga tanto peso como la del hombre, pero para ello es necesario que los hombres también se apropien de su interioridad (Pollack, William, Ph.D. 1998¹³).

6. PLAN DE VIDA

Los esquemas de hombre "rudo" que no le teme a nada, para que no quede duda de que es macho, que por desgracia son requeridos por las mismas madres a sus hijos desde pequeños por temor a la homosexualidad, no debieran tener cabida en nuestra sociedad.

El problema no es la opción sexual, es la carga social que se pretende adjudicar a cada opción, como si para representar dicha opción uno tuviera que asumir ciertas connotaciones específicas que le darían el derecho a ejercerla. Como si las personas fueran estereotipos y no cada persona, única e irrepetible. Y todo esto tiene que ver con la falta de ese trabajo interno antes



mencionado que se requiere para conocer los verdaderos deseos, las propias características de cada persona por sí misma y su *plan de vida*.

El proceso de maduración en la adolescencia incluye la conciencia del futuro, el envejecimiento o la muerte. Muchos jóvenes toman riesgos para comprobar su inmortalidad, y en el intento, mueren. Los accidentes de automóvil ocupan el 2º lugar en muertes de adolescentes, el suicidio ocupa el 4º lugar. Estos datos nos hablan de la inquietud interna que mueve a los jóvenes a tratar de experimentar todo, pero más que otra cosa, del despertar de su conciencia a otras formas de percibir la realidad, de ahí el consumo de sustancias que les permitan investigar esas nuevas formas de percepción.

Los actos iniciáticos para los varones en nuestra sociedad urbana se remiten al acto sexual, mediante la utilización de sexo-servidoras sobre todo en el caso de los varones. ¿Cuál será la impronta registrada en el inconsciente masculino de estos jóvenes que viven su primera relación en un contexto “prostituido” pues es algo por lo que se paga, aunado al hecho de que es con una mujer que no es auténticamente deseada, y agreguémosle a esto, la presión y el miedo con el que seguramente se enfrenta este momento?.

La carencia fundamental del adolescente es el contacto real con figuras parentales (o sustitutos de ellas) comprensivas, que los escuchen, que no los juzguen, que hablen con la verdad, que valoren sus capacidades reales, reflejándoles su verdadera imagen y ayudándoles a auto-conocerse, pues esa es la necesidad propia de ser joven, saber quien es en realidad para poder decidir su plan de vida en función de aptitudes reales y posibles. Los jóvenes requieren de modelos de adultos que les inspiren y los lleven a aceptar su propio rol de adultos. En su ausencia, el miedo a llegar a ser adultos, los mantiene en un estado adolescente hasta edades avanzadas.

7. EL ABORTO

En todo el mundo, siempre ha habido mujeres que abortan. Ya sea legal o ilegalmente, las mujeres en su desesperación recurren al aborto como último recurso ante un embarazo que no pueden asumir. En realidad lo hacen por un acto de responsabilidad, pues saben que no van a poder ofrecer a ese futuro bebé la atención que todos los bebés se merecen. La tendencia a reprimir el aborto proviene de ancestrales luchas de poder entre los sexos.

Según el Capítulo VI del Código Penal Federal establece en su artículo 333 “No es punible el aborto cuando el embarazo sea resultado de una violación” para lo cual tiene que: **a)** estar plenamente acreditada la violación **b)** ser autorizado por una autoridad judicial competente. Sin



embargo hay controversias respecto a aspectos como "consentimiento" de la víctima, especialmente cuando es menor de 18 años¹⁴. Aún despenalizado, la resistencia de los médicos o de las instituciones, han entorpecido por muchos años este derecho incluso cuando ha sido debidamente solicitado. En el Distrito Federal en el momento de la publicación del presente, el aborto está despenalizado¹⁵.

En México, "Casi el 90 por ciento (de jóvenes encuestados) se declara creyente de la Virgen de Guadalupe, aunque 40 por ciento no practica el catolicismo con el cual se identifica; cerca del 4 por ciento son cristianos y otro 4 por ciento es indiferente a cualquier religión o no creyente; 79 por ciento cree en los milagros, 78.2 cree en el pecado, 61.4 por ciento cree en el infierno, 46 por ciento cree en espíritus, fantasmas y espantos. Casi la mitad considera que la Iglesia no resuelve los problemas concretos del país, y, para una tercera parte, esta institución no resuelve los problemas de los jóvenes."¹⁶

De ese 78.2 por ciento que cree en el pecado, y el 61.4 que cree en el infierno salen los cerca de 256 000 embarazos adolescentes calculados por el Consejo Nacional de Población en el 2005, en México. Pues a pesar de la culpa y de las amenazas, la pulsión de la sexualidad es un impulso de vida que debiera de asumirse como natural y solo desde ahí, se puede trabajar con los y las púberes, con el fin de darles la formación emocional que les permita comprender, asumir y negociar su sexualidad.

Existen en nuestro país, mujeres que en su desesperación, abandonan a sus bebitos recién nacidos incluso en basureros. El problema real de la regulación del aborto es que nunca debió haber sido un asunto del estado o de las instituciones que a fin de cuentas no asumen la responsabilidad de mantener y criar, o apoyar a la madre y a su hijo, pues la única que debería tener jurisdicción sobre su vida, es la persona que la vive, y el aborto es un asunto que sólo incumbe a la mujer embarazada y en la medida de su involucramiento, incluye al hombre que participó en la concepción, a nadie más; pero en cuanto a sus consecuencias sociales, el aborto es también un asunto de salud pública y por lo tanto a ese nivel, las instituciones de salud tienen que garantizar a la mujer las condiciones idóneas para llevar a cabo un aborto sin riesgos de ningún tipo, si ellas eligen optar por hacerlo.

Nadie va a obligar a mujeres que por sus creencias, no quieran practicárselo, a que lo hagan.

La contradicción entre la ideología y las pulsiones naturales del cuerpo producen una batalla interna en la que dada la relación de fuerzas, gana el cuerpo dejando a la psiquis en estado de indefensión, las jóvenes optan consciente o más de las veces inconscientemente, por iniciar su vida



sexual, pero el velo de la culpa u otros condicionantes de su historia personal, les impide asumirlo plenamente, por lo que tomar precauciones para evitar un embarazo en esas condiciones, no es lo común. Las discusiones públicas, a nivel estatal, sobre lo pecaminoso acerca de promover el condón o no promoverlo, o el silencio acerca de las múltiples enfermedades de transmisión sexual y muy especialmente del VIH-Sida, ponen otro velo a la posibilidad libre de optar por tener una vida sexual activa, pero con protección.

Por ello es necesario abrir estos temas a la discusión con los jóvenes, de una manera que les permita expresar sus verdaderas dudas, sus temores, su curiosidad y su necesidad de no ser manipulados. Escucharlos. Lo ideal sería promover pláticas entre ellos mismos, en las que el detonador puede ser el video La Foto del Recuerdo, en las que un líder joven también, pero capacitado para ello, indujera una reflexión sin sesgos, para actualizar la información que los jóvenes tienen acerca de esto, sin prejuicios y adecuada a la modernidad, que es el espacio al que estos jóvenes quieren tener acceso. Todo esto, permitiendo integrar la emocionalidad a la acumulación de información y al análisis de los hechos y sus consecuencias. Como parte de un proceso que ayude a la juventud a pensar desde sí misma su deseo, su necesidad y su plan de vida.

Garantizar el nacimiento de hijas e hijos deseados y planeados, elevaría de manera natural la calidad de vida de estos nuevos ciudadanos, previniendo problemáticas tales como niños en situación de calle, bebés tirados en basureros y muertes de mujeres (madres de otros hijos) en intentos fallidos de abortos mal practicados, etc. La eficiencia del sistema de salud de una sociedad bien podría medirse por la atención ofrecida a mujeres en proceso de gestación.

8. CONCLUSIONES

De las reflexiones anteriores, es posible observar cuatro dimensiones: el embarazo adolescente, la maternidad/paternidad adolescente, el embarazo elegido como parte de un proyecto de vida y la escuela como un elemento transformador.

El embarazo adolescente. Los impactos en adolescentes que se embarazan involuntariamente son de orden cultural, social, psíquico y todos, de cierta manera relacionados con el sistema económico en el que vivimos.

La noticia de un embarazo llega de manera inesperada, lo cual provoca miedo y ansiedad ante lo desconocido pero sobre todo genera temor la respuesta familiar y de la pareja, así en ese orden. Porque las adolescentes son



hijas de familia que dependen de ese núcleo para desarrollarse, son chicas que por lo general están estudiando, cuyo proyecto de vida, aún no definido, incluye la claridad social y familiar de que la escuela es su lugar.

En cuanto al joven que se convertirá en padre, de igual manera la noticia de su futura paternidad es recibida con miedo que suele expresarse a través del enojo, el rechazo y el reproche o a veces con indiferencia porque no sabe como actuar, siendo éstas las respuestas posibles ante el temor que siente, ya que ha sido educado para reprimir sus emociones. Ahora deberá “responderle a la muchacha y asumir su responsabilidad”, siendo esta una respuesta tradicional, estereotipada, no importando si los jóvenes realmente desean ser padres e incluso si quieren formar una pareja.

En este escenario, lo que generalmente sucede es el abandono escolar, el cual es naturalizado y justificado erróneamente, ya que no contamos aún con esquemas de apoyo para los jóvenes que se encuentran en este proceso, de ahí que debemos elaborar conjuntamente jóvenes, instituciones y organizaciones de la sociedad civil Programas de Retención Escolar que por un lado promuevan la creación de Redes de Apoyo Emocional que permita a los futuros padres apoyos para una mejor crianza, dando espacios para que no cancelen la etapa de la adolescencia y les permita resignificar la maternidad/paternidad y por otro lado, el que continúen preparándose para que puedan acceder a un mejor futuro laboral a través de apoyos económicos para los gastos que representa la llegada de un bebé, facilidad en horarios, justificación de inasistencias, presentación de trabajos especiales, entre otros.

Maternidad/paternidad adolescente. Es importante distinguir las diferentes necesidades de una adolescente embarazada a una/un madre/padre adolescente. Cuando ya se tiene dicha responsabilidad, la dimensión es otra: se requiere de recursos emocionales, físicos y económicos, sin contar el tiempo de crianza, ya que si la joven madre está estudiando es necesario el apoyo de una persona que cuide a su hijo/a mientras asiste a la escuela o al trabajo. Lo que en nuestro país realmente se torna muy complicado, ya que hasta no hace mucho se restringía el apoyo de guarderías gratuitas solo para las madres trabajadoras tanto del IMSS o del ISSSTE, actualmente los padres trabajadores que acrediten la patria potestad pueden acceder a dichos servicios. Por lo que la población adolescente queda fuera de estos esquemas a menos de que cuente con recursos económicos que le permitan pagar los servicios de una guardería privada, de una cuidadora, abandonar los estudios o contar con el apoyo de su familia para la continuación de su educación..

Se deja de lado la posibilidad que se abre a la madre o a la pareja de jóvenes el que su hija/o signifique una motivación de empuje para mejorar,



trazar nuevas trayectorias escolares y sociales, es decir, que se resignifiquen sus vidas hacia un proyecto en común, de pareja, de familia. De reconstruir sentidos y futuros: “Ser alguien para mi hijo”, “gracias a ella me levanto” son frases de jóvenes que encontraron un sentido de vida a partir de un evento difícil.

El embarazo elegido como parte de un proyecto de vida.

Como se ha venido señalando, el decidir cuándo y como iniciar la vida sexual es una decisión que debe tomarse de manera consciente, madura pero sobre todo de manera responsable, ya que biológicamente el cuerpo está listo más no preparado para la reproducción y la relación sexual lleva implícita la procreación aunque no sea ese el objetivo.

La escuela como un elemento transformador. Tradicionalmente la escuela es el ámbito asociado con la juventud, por lo que su tarea no es sencilla, ya que debe atender las necesidades de contención, solidaridad y significación de cada adolescente a fin de afianzar su sentido de pertenencia ayudándolo a construir nuevos desafíos y apoyándolo para vencer los que enfrenta. En vez de concebir a sus estudiantes como meros archivos de información, hoy en día la sociedad requiere una educación formadora de seres humanos conscientes y responsables.

Por ello la pregunta es pertinente, *¿es posible inscribir un lugar de escucha en la escuela?* Desde hace mucho deberían existir espacios destinados a la **escucha constructiva**, en donde los adolescentes recuperen la voz de sus propias problemáticas a fin de que a través de la reflexión se promuevan propuestas de solución y prevención.

La apertura de espacios reflexivos y de trabajo sobre diversas temáticas como la maternidad/paternidad, permitirán por un lado que la prevención se de entre pares, entre compañeros de generación, identificando liderazgo de jóvenes que promuevan actitudes de cuidado y autocuidado, no solo hacia el embarazo sino a la evitación de actitudes de riesgo para la adquisición de enfermedades de transmisión sexual, o dependencia a sustancias.

De ahí que la escuela pueda convertirse en el **espacio posible**, en el que se adecúen destinos que la mayoría de las veces se presentan como inevitables.¹⁷

Los valores dominantes, son retardatarios de un proceso sano para enfrentar aspectos tan importantes como es la salud sexual y reproductiva, ya que cada persona puede y debe tener el derecho inherente de tomar ciertas decisiones en su vida, sobre todo las relativas a su vida sexual.

La etapa de desequilibrios emocionales y hormonales que representa la adolescencia puede ser experimentada de diversas maneras según la biografía previa de quienes la viven.



Las relaciones humanas son un reflejo del sistema social y político en el que se expresan. Mientras éste no refleje procesos de negociación exentos de manipulación, chantaje y luchas de poder, las relaciones humanas no dejarán de tener estos componentes.

9. GUÍA PARA EL USO DEL VIDEO LA FOTO DEL RECUERDO

Esta propuesta no descalifica las múltiples formas en las que este video pueda ser utilizado. Los maestros pueden hacer acopio de creatividad y encontrar formas múltiples para aprovechar al máximo el uso de este material educativo que promueve la reflexión entre alumnas y alumnos sobre ciertos aspectos de la cultura y de la vida cotidiana, que ayuden a entender mejor lo que necesitan para tener una vida más plena.

Recomendaciones: en grupos a partir de 10 u 11 años de edad y muy especialmente con alumnas y alumnos de secundaria. (También lo hemos trabajado con alumnos de preparatoria y con futuros maestros de secundaria y es igualmente eficaz en promover la reflexión para un mejor abordaje de estos temas y para favorecer la comunicación entre géneros).

Proponemos aquí la metodología de **escucha constructiva** para favorecer la expresión entre los jóvenes de lo que el video les provoca, para ellos definimos ciertas reglas en cuanto a la forma de hablar y de ser escuchados, y planteamos preguntas para que se inter-escuchen:

- **¿Qué te movió el video?**
- **¿Cómo te sientes como mujer/hombre?**
- **¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones entre hombres y mujeres?**
- **¿Cómo quieres iniciar tu sexualidad?**
- **¿Qué te han hecho sentir en tu casa respecto de la sexualidad?**
- **¿A qué le tienes miedo respecto de la sexualidad?**
- **¿Cuáles son tus sueños para tu vida?**
- **¿Qué te gustaría lograr en tu vida?**

Las reglas para la escucha constructiva son las siguientes:

El profesor liderea las sesiones y lleva el tiempo, pero no interviene a menos que él o ella escuchen a alguien que no tuvo pareja.



Las personas en el público escogen a alguien con quien trabajar (no tienen que ser amigas, ni cercanos) y se establecen las reglas de escucha constructiva:

- por turnos (tiempo igual), uno escucha y el otro habla
- concentrarse en lo que se va a decir
- contacto visual o de piel, no juzgar, no criticar, no interrumpir, no asentir con la cabeza, no dar consejos
- escuchar en silencio
- hablar con confianza (se vale expresar emociones, llorar, etc.)
- guardar discretamente el secreto de lo ahí hablado
- se trata de estimular en los adolescentes el pensamiento analítico y crítico, la imaginación como un instrumento de crecimiento, y la conciencia sobre la propia responsabilidad sobre sus vidas.

A continuación describimos una sesión (de entre hora y media a dos horas) en la que se exhibe este video:

- 1.- Saludo y bienvenida
- 2.- Introducción breve al tema (2 min.)
- 3.- Exhibición del video (33 min.)
- 4.- Pequeñas sesiones de escucha constructiva (5 min. escucha/ 5 min. habla), varias preguntas, (según el tiempo del que se dispone)
- 5.- Discusión colectiva de puntos relevantes que destacan de las sesiones de escucha constructiva
- 6.- Planteamientos por género, ¿qué opinan las mujeres? ¿qué opinan los hombres?
7. Conclusiones colectivas respecto al inicio de la vida sexual.

Quienes lo usen se sorprenderán al descubrir lo que les mueve emocionalmente a los jóvenes el poder expresar entre pares sus inquietudes respecto de estos temas.



Temas que se pueden abordar a partir del video;

Adolescencia	Placer ≠ Genitalidad
Sexualidad	Concepción Vs Anticoncepción
Salud sexual y reproductiva	Violación
Virginidad	Aborto
Menstruación y ovulación	Amor ≠ sexualidad
Enfermedades de Transmisión sexual	Machismo y sexualidad
Paternidad	Competencia
Maternidad	Respeto ≠ diversidad
Biología de órganos sexuales	Responsabilidad ≠ Libertad
Prácticas sexuales de jóvenes	Figuras de autoridad
Hormonas	Comunicación con los padres
Género, roles sexuales	Medios de Comunicación
Masturbación	Demografía

TAREAS: Posteriormente, los profesores pueden promover entre los estudiantes:

1. Investigaciones sobre efectos de las hormonas en el cuerpo según el sexo.
2. Investigación sobre los anticonceptivos que existen hoy en día, ¿cómo se usan? y los efectos que provocan en el cuerpo. Beneficios y riesgos
3. ¿Cómo responsabilizarse de sus propias vidas?
4. Sesiones de escucha constructiva que les permitan desahogar sus temores más importantes, o sentimientos de minusvalía
5. Ejercicios que promuevan la imaginación con temas tales como: Definición de "Plan de vida" con metas intermedias y todos los pasos que hay que cubrir para llegar a ellas.
6. Efectos de las drogas sobre el cuerpo, incluidos el café, el tabaco, el azúcar, el alcohol y las otras sustancias. Efectos a largo plazo.



CONÓCETE A TI MISMA, Y A TI MISMO**

1. Marca aquellas características con las que te identificas (el uso de femenino y masculino es indistinto):

Feliz	Triste	Genuina	Fingido
Divertida	Solidaria	Egoísta	Delicado
Ruda	Ansiosa	Audaz	Pasivo
Sensible	Insensible	Violenta	Atrevida
Tímido	Afectuoso	Rechazante	Decidido
Compasivo	Cruel	Agresiva	Lúdico (juguetón)
Competitiva	Amorosa	Frío	Gracioso
Torpe	Envidioso	Activa	Ausente
Empeñosa	Desdeñoso	Odiosa	Empática
Indiferente	Rígido	Flexible	Enojón
Valiente	Cobarde	Aventurera	Sólido
Obsesiva	Intrépido	Temeroso	Informado
Ignorante	Tonto	Ético	Corrupto
Profundo	Superficial	Irresponsable	Confiado
Desconfiado	Definida	Ambiguo	Melancólica
Discreta	Chismoso	Sencillo	Excéntrica
Inteligente	Leal	Desleal	Seguro
Insegura	Cínico	Curiosa	Pusilánime
Generosa	Mezquino	Tierna	Tolerante
Criticón	Densa	Vanidoso	Capaz
Invasivo	Respetuoso	Fiel	Infiel
Sana	Comprensiva	Desinteresado	Seductora
Indiferente	Cumplido	Expresiva	Introvertido
Neutral	Radical	Agradecida	Independiente

** Haz tu propia evaluación y tendrás un retrato emocional nuevo sobre ti.



2. Designa un color para tu padre y otro para tu madre y señala las características con los que los identificas, analiza si son opuestos, complementarios o iguales.

3. Revisa qué cualidades y defectos le heredaste a tus padres y trata de ver a quien te pareces más y ¿por qué no te entiendes con alguno de ellos? si es porque son tan parecidos que se repelen, o porque son tan diferentes que usan distintos códigos de comunicación.

4. Dale un color a las personas que conoces, marca con ese color sus cualidades y defectos y haz su retrato con estos adjetivos.

5. Elige cuáles serían las cualidades que te gustaría que tuviera tu pareja y revisa si andas con la persona correcta o andas fuera de tus propias expectativas.

6. Escoge los defectos que no tolerarías en absoluto de tu pareja y revisa si lo aplicas en tu vida.

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

Mujeres

1.- ¿Cómo es tu relación con tu madre?

- a) No hay
- b) Lo mínimo necesario
- c) Hay confianza
- d) Buenísima

2.-¿Cómo es tu relación con tu padre?

- a) No hay
- b) Lo mínimo necesario
- c) Hay confianza
- d) Buenísima

3.-¿Hay algún adulto/a con quien tengas una relación cercana?

- a) No hay
- b) Alguien a quien apenas conozco
- c) Alguien que me cae bien
- d) Sí, hay alguien a quien adoro y nos llevamos muy bien



4.- ¿Cómo te sientes con el sexo opuesto?

- a) Los evito
- b) Incómoda,
- c) Me dan igual
- d) Me llevo bien

5.- ¿Tienes ganas de tener alguna profesión?

- a) No
- b) Tal vez
- c) Sí pero hay un impedimento
- d) Definitivamente sí

6.- ¿Si tienes hijos cuántos quieres?

- a) No quiero tener hijos
- b) Uno
- c) Dos hijos
- d) Varios hijos

7.- ¿Piensas que el matrimonio es necesario para ti?

- a) No
- b) Tal vez
- c) Prefiero la unión libre
- d) Sí, me quiero casar

8.- ¿Consideras que estás capacitada para armar una familia estructurada diferente a la que tuviste con tus padres?

- a) No
- b) Me gustaría
- c) No me gustaría
- d) Espero lograrlo

9.- ¿Piensas que los golpes educan?

- a) No se
- b) Sí, son necesarios
- c) Sirven, pero no en exceso
- d) Quisiera evitarlos



10.-¿Piensas que uno sólo debería tener los hijos que desea, cuando los desea?

- a) No creo que se puede hacer lo que uno quiera
- b) Estaría bien, pero no siempre se puede
- c) Ojalá pudiera uno
- d) Creo que si me lo propongo, lo puedo lograr

Hombres

1.-¿Cómo es tu relación con tu padre?

- a) No hay
- b) Lo mínimo necesario
- c) Hay confianza
- d) Buenísima

2.- ¿Cómo es tu relación con tu madre?

- a) No hay
- b) Lo mínimo necesario
- c) Hay confianza
- d) Buenísima

3.-¿Hay algún adulto/a con quien tengas una relación cercana?

- a) No hay
- b) Alguien a quien apenas conozco
- c) Alguien que me cae bien
- d) Sí, hay alguien a quien adoro y nos llevamos muy bien

4.- ¿Cómo te sientes con el sexo opuesto?

- a) Las evito
- b) Incómodo,
- c) Me dan igual
- d) Me llevo bien

5.- ¿Tienes ganas de tener alguna profesión?

- a) No
- b) Tal vez
- c) Sí pero hay un impedimento
- d) Definitivamente sí



6.- ¿Si tienes hijos cuántos quieres?

- a) No quiero tener hijos
- b) Uno
- c) Dos hijos
- d) Varios hijos

7.- ¿Piensas que el matrimonio es necesario para ti?

- a) No
- b) Tal vez
- c) Prefiero la unión libre
- d) Sí, me quiero casar

8.- ¿Consideras que estás capacitado para armar una familia estructurada diferente a la que tuviste con tus padres?

- a) No
- b) Me gustaría
- c) No me gustaría
- d) Espero lograrlo

9.- ¿Piensas que los golpes educan?

- a) No se
- b) Sí, son necesarios
- Sirven, pero no en exceso
- c) Quisiera evitarlos

10.-¿Estarías de acuerdo en que una mujer a la que dejaras embarazada y no lo quisiera, lo aborte?

- a) No creo que se puede hacer lo que uno quiera
- b) Tal vez
- c) Si ella quiere, que lo haga
- d) La apoyaría en lo que ella decida

A mayor número de respuestas a) denota mucha negatividad, cierta depresión y falta de capacidad para saber lo que uno desea elegir. En la respuesta b) hay un gran temor, mucho conformismo y dificultad para tomar riesgos. Muchas respuestas en la letra c) reflejan un deseo de salir de las limitaciones, pero no hay la fuerza para lograrlo, y a mayor número de respuestas en la letra d), significa una mayor apertura, y mayor capacidad de tomar decisiones propias.



EJERCICIO DE VISUALIZACIÓN: PLAN DE VIDA

1° Pon una música suave.

2° Piensa en lo que te gustaría lograr dentro de 1 año, de 5 o de 10 años.

3° Cierra los ojos y respira profundo.

4° Siéntete como si ya lo hubieras logrado

5° Quédate ahí un ratito

6° Empieza a regresar al momento presente revisando paso a paso todo lo que hiciste para llegar a ese momento. Detente a pensar cada etapa.

7° Cuando hayas regresado al momento presente, abre los ojos, escribe todos los detalles en un papel que luego colocas en un sobre en el que apuntarás la fecha en la que lo querrías lograr. Proponte una fecha para abrirlo, a fin de que puedas revisar si llegaste o bien que evalúes si hubo un cambio inesperado, si fue necesario un cambio, si te desviaste o simplemente aún te falta para llegar.

Llevar un diario: Se ha comprobado que cuando en la adolescencia, los y las jóvenes llevan un diario, aprenden a elaborar sus procesos en la medida en la que pueden explicar las contradicciones. Además, les permite desahogar conflictos que no podrían compartir con nadie, les da la oportunidad de avanzar en la maduración de su visión sobre la vida. Por todo esto, recomendamos a los maestros, padres, y adultos en general a invitar a los y las jóvenes a llevar un diario íntimo que nadie lea y que les de el hábito de la escritura y la reflexión sobre sus vidas.



¹ *Lillian Liberman Shkolnikoff. Actualmente Presidenta del Consejo de la Asociación civil Shottama A.C. De 1992 al 2004, Presidenta de Yaocihuatl, A.C., es Licenciada en Letras Modernas, Maestría en Lingüística Aplicada y Posgrado en Ciencias de la comunicación; discípula del comunicólogo Armand Mattelart, Participante del movimiento feminista francés y mexicano de los setentas, militante fundadora del Centro de Apoyo para mujeres Violadas, A.C., CAMVAC, primer espacio de atención a mujeres violadas en México, D.F.. Cineasta egresada del CUEC, UNAM. Ha sido Profesora de televisión en la ENEP/ARAGON, y Profesora en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM. Como profesional en el tema de medios, ha participado en TV UNAM y Canal 11. Como cineasta, ha participado en largometrajes y cortometrajes. Realizadora, adaptadora del guión y editora del Video "El árbol de Chicoca" y directora, autora del guión y producción de los videos "Todos somos responsables", "Me lo dijo un pajarito", "La foto del recuerdo" y "Contra-adicciones". Es miembro activo de la International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect, ISPCAN, desde 1993. Y trabaja por la defensa de los Derechos Humanos desde 1992. www.shottama.org*

² Winnicott D.W. *Home is where we start from. Essays by a Psychoanalyst.* 1986 Norton

³ Pitman, Frank, M.D., *Man Enough, Fathers, Sons, and the Search for Masculinity, The Berkley Publishing Book, Perigee, Psychology*

⁴ Verry, Thomas, M.D. *Nurturing the Unborn Child.* 1991, 2000, Olmstead Press.

⁵ Rodríguez, Gabriela, *¿Quién cree en las instituciones? La Jornada, Julio del 2007, en base a la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 recientemente publicada*

⁶ Musick, Judith S., *Young, Poor & Pregnant, The psychology of Teenage Motherhood.* Yale University Press

⁷ Pipher Mary, Ph.D. *Reviving Ophelia. Saving the Selves of Adolescent Girls.* Ballantine Books, Psychology

⁸ Rodríguez, Gabriela, *¿Quién cree en las instituciones? La Jornada, Julio del 2007, en base a la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 recientemente publicada*

⁹ idem

¹⁰ www.shottama.org/Materiales/index.html

¹¹ Jenks, Chris, *Childhood,* Routledge.

¹² Pollack William, Ph.D. *Real Boys. Rescuing our Sons from the Myths of Boyhood.* 1998, Owl Books

¹³ Pollack William, Ph.D. *op cit*

¹⁴ *Para obtener información respecto al derecho a un aborto legal por violación, llamar al tel 56586223 www.gire.org.mx. Para información respecto de anticoncepción de emergencia, en esa dirección electrónica y al teléfono 5523 2580. En México se puede acudir a las agencias especializadas en delitos sexuales atendidas por mujeres, las 24 horas del día: Agencia 46, Deleg. Miguel Hidalgo, Vicente Eguía y Parque Lira, tel 5346-8240; Agencia 48, Deleg. Venustiano Carranza, Francisco del Paso y Troncoso, tel 5345-5830; Agencia 47, Deleg. Coyoacán, Tecuilapan y Zompantitla, tel. 5200 9348 y Agencia 40, Deleg Gustavo A. Madero, 5 de febrero y Vicente Villada, tel 5346 8093. De lunes a viernes desde la 9 a.m. la Fiscalía Central de Investigación por Delitos Sexuales, General Gabriel Hernández 56, 1er piso, Col. Doctores, Deleg Cuauhtémoc, tells. 5346 8110 y 5346 8480. El Centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Delitos Sexuales, Pestalozzi 115 esq. Eje 6 Sur, Col. Del Valle, Deleg Benito Juárez, tel 5200 9632 al 36. La Comisión de Derechos Humanos del D.F. tel 5229 5600. Para pruebas de embarazo y*



examen médico, Centros de Salud de la Sría de Salud del D.F., informes tel 5740 0931 y para examen de VIH-Sida, la clínica Condesa de Benjamín Hill 24, Col. Condesa, Deleg Cuauhtemoc, tel 5271 6439

15 El 26 de abril del 2007 la Gaceta Oficial del Distrito Federal publicó el "Decreto por el que se reforma el Código Penal para el Distrito y se adiciona la Ley de Salud para el Distrito Federal", que define al Aborto, en el artículo 144 del código punitivo, como la interrupción del embarazo después de la décima segunda semana de gestación, además señala como obligación del Gobierno del Distrito Federal, el fortalecer los programas de salud sexual y reproductiva, otorgar atención a las solicitantes de Interrupción del Embarazo y brindar consejería médico y social. www.consejeria.df.gob.mx/gaceta/index

16 Rodríguez, Gabriela, ¿Quién cree en las instituciones? La Jornada, Julio del 2007, en base a la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 recientemente publicada www.imjuventud.gob.mx

17 Algunas ideas en este capítulo son aportación de Josefina Reséndiz Viquez





SHOTTAMA A.C.

SHOTTAMA A.C. se dedica a trabajar contra todas las formas de violencia que se ejercen dentro del hogar y en específico contra la infancia. Aunque nuestra perspectiva es siempre abordar los problemas desde la prevención, tenemos articulada una metodología para la atención, principalmente de emergencia.

Vivimos en un sistema maltratador, lo cual hace que las personas vivan violencia sin darse cuenta; la sufren y la ejercen sin percatarse del hecho de que lastiman a otros y son lastimados sin saber que tienen derechos y que pueden evitarlo.

www.shottama.org

Tel.: (5255) 55 50 76 69

Fax: (5255) 55 50 18 25

lillian@shottama.org



“El árbol de Chicoca”

Prevención del Abuso Sexual Infantil,

Dirigido a pequeños a partir de 4 años, sus papás, maestros trabajadoras sociales, psicólogos, terapeutas, etc. Cuenta una historia que representa el abuso sexual de infantes de manera simbólica, y recalca la necesidad de escuchar a los niños. Incluye un librito de orientación. Ganadora de los premios del Bureau International Catholique pour l'Enfance, UNESCO/Uruguay y “PEDAGOGÍA 95”



“Todos somos responsables”

Prevención del robo de niños

Alerta sobre el riesgo de robo o secuestro de infantes. Se ha utilizado para la realización de Campañas preventivas en Distrito Federal, Matamoros, Tamaulipas, EU.



“Contr-adicciones”

Prevención de las adicciones.

Presentado en cientos de escuelas secundarias dentro de la materia de Educación Cívica y Ética; utilizado por profesionales de la salud y educación de países de América Latina, el Caribe, España, Francia, Italia, Inglaterra, EU, Hungría, Rumanía e Israel.



“Me lo dijo un pajarito”

Prevención del maltrato infantil

Muestra las diferentes manifestaciones del maltrato verbal, físico, psicológico y emocional de menores. Dirigido a padres, madres y niños. Ha sido utilizado en cientos de programas educacionales en México, Estados Unidos, y otros países.

Para mayor información sobre estos videos, visite www.shottama.org